

Принят: на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31»
августа 2017 г.



Утверждаю: Заведующий
МБДОУ Детский сад
«Колокольчик»
Приказ № 79 от
«01» сентября 2017г.

М.Т. Антон

Дополнительная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

на основе парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
под редакцией Р. Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

на 2017-2018 учебный год

Авторы прог

Заместитель заведующей Метлев

Воспитатель старшей группы Бортецка

Воспитатель подготовительной группы Суриной

п. Усть – Уда, 2017г

Введение:

Программа представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения дома, на улице, в детском саду. Предусматривает систему работы с родителями по данному вопросу. Необходимость данного материала обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями.

Особую тревогу вызывает неумение детей вести себя в экстремальных ситуациях, которые могут произойти дома, на улице, на проезжей части. А так же увеличение случаев детского травматизма. Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей в быту.

Создание программы по формированию практических навыков безопасного поведения детей дома, на улице, в быту позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация программы обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов.

Участники программы : дети, педагоги, родители.

Целевая группа: дети 5-7 лет

Основание для разработки:

- Программа обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок.
- Реализация программы обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.
- Программа реализуется в рамках совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей в быту.

Актуальность: Безопасность - это не сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Главной задачей является стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности. Участвовавшие случаи детского бытового травматизма, говорят о том, что дети не имеют практических навыков поведения в экстремальных ситуациях. Поэтому профилактика бытового травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Цель программы : формирование практических навыков безопасного поведения детей в различных экстремальных ситуациях в быту.

Задачи:

1. Формировать навыки безопасного поведения дома у детей через практическую деятельность.
2. Способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в различных ситуациях.
3. Закрепить правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства.
4. Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей дома.

Этапы реализации задач:

Первый этап работы (диагностика) – уточнение представлений детей о правилах безопасности, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить

знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап (теоретическая подготовка) – анализ программы, изучение и подбор литературы, создание проекта.

Третий этап (практическая реализация) – расширение первоначальных детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил стихов, через чтение художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии, создание и обыгрывание ситуаций «Ребенок один дома», «Незнакомый человек», «Ребенок на дороге» совместное изготовление макетов.

Четвёртый этап (результаты практической деятельности) – выставки детских рисунков, овладение навыками безопасного поведения в быту.

Содержание этапов:

- *1 этап.* Для определения уровня развития безопасности было подобрано диагностическое сопровождение. Оценке подлежали знания о безопасности поведения в окружающей среде по методике В.Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей».
- *2 этап.* Изучение и анализ программы Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» и тематической литературы.
- *3 этап.* Работа с детьми и родителями .

Календарно-тематический план работы

в старшей- подготовительной группах по программе

Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

« Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Раздел программы	Тема	Программные задачи	Форма проведения
Ребёнок и другие люди	«Безопасное общение»	- научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны; -воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.	индивидуальные беседы
	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	-учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.	беседа
	«Где мы живем?», «Мой адрес»	- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	индивидуальные беседы

	«Как избежать неприятностей?»	- знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу и в дороге и учить избегать этих ситуаций.	рассматривание картин и их обсуждение
	«Зимние забавы и безопасность»	- формировать умение видеть потенциальную опасность, учить избегать опасные ситуации.	составление рассказов по сюжетным картинам
	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	- познакомить со службами спасения «01», »02», «03»; -учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; -воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.	игра- беседа Игры – тренинги: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Учимся набирать 01,02,03» «Так да не так»
Ребёнок и природа	«Природа и человек»	-воспитывать бережное отношение к природе; -подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	организованная образовательная деятельность
	«Берегись мороза»	-учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	беседа
	«Экологические знаки»	-расширять представления об окружающем природном мире; -развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил норм поведения;	организованная образовательная деятельность
	«Тонкий лед»	-рассказать детям о правилах поведения в природе.	наблюдение на прогулке
	«Опасные растения»	- познакомить детей с растениями, которые при определенных условиях могут представлять опасность; - учить различать их и правильно называть, соблюдать правила личной безопасности.	рассматривание альбома, картин, иллюстраций, использование ИКТ (презентации)

	«Съедобные и не съедобные грибы»	- закреплять знания детей о съедобных несъедобных грибах.	игра-беседа
	«Война грибов и ягод»	- расширять знания детей о съедобных грибах.	чтение сказки В. Даля
	«Осторожно, гроза!»	- знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	беседа
	«Умеешь ли ты обращаться с животными»	-дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними; -учить детей понимать состояние и поведение животных.	беседа
	«Не прыгай в воду в незнакомых местах»	-знакомить детей с правилами поведения на воде.	беседа
	«Познакомимся с нашими соседями»	- формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.	игра-беседа
Ребёнок дома	« Открытое окно и другие бытовые опасности»	-расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; -познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	рассматривание сюжетных картин
	«Пожарная безопасность»	- закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении.	групповая беседа
	«О бытовых приборах» «Безопасность собственной жизнедеятельности»	- обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами; - формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.	Беседа, использование ИКТ
	«Пожарные»	- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения	сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека», «МЧС».

		при пожаре.	
	«Огонь друг и враг» «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»	-развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. - познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые; -закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.	подвижная игра подвижная игра, экскурсия в пожарную часть
Здоровье ребёнка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»	- расширять представления детей об особенностях функционирования человеческого тела.	чтение энциклопедии дошкольника
	«Здоровье и болезнь»	- учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	групповая беседа
	«О гриппе»	- учить заботиться о своём здоровье; - познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; - учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	беседа
	«Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»	- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	спортивное развлечение
	«Что произойдет, если не соблюдать правила гигиены?» «Почему нельзя вытираться чужим полотенцем?»	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	игровая ситуация
	«Витамины укрепляют организм»	-познакомить с понятием «витамины»; -закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины; -воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	беседа

	«Путешествие в страну Здоровья»	-воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	спортивный досуг
	«Полезные продукты»	-помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; -уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	беседа и рассматривание картин
Эмоциональное благополучие ребёнка	«Конфликты между детьми»	- учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	Беседа
	«Поделюсь с другом игрушками»	- воспитывать уважительное отношение со сверстниками, учить делиться игрушками.	индивидуальная беседа
	«Правила поведения для воспитанных детей»	- помочь ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	Чтение книги Г.Шалаевой, О.М.Журавлевой
Ребёнок на улице	«Счастливого пути!» Л.Симонова	- обучать детей правилам дорожного движения.	чтение художественной литературы
	«Путешествие в прошлое светофора»	-познакомить детей с историей светофора, с правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках; - воспитывать чувство с процессом преобразования этого устройства человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	организованная образовательная деятельность
	«Светофор», «Азбука пешехода»	- выявлять и расширять представление детей о назначении улицы; - закреплять знания о правилах дорожного движения.	дидактическая игра
	«Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки»,	- познакомить детей с дорожными знаками, о назначении каждого знака.	дидактическая игра Чтение художественной литературы:

	«Внимание, дорога!», «Пешеходы и транспорт»		«Шкатулка загадок» (об опасных предметах) «Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов «Пожар» С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак «Кошкин дом» С.Я. Маршак «Пожарные собаки» Л.Толстой «01» Л.Зильберг «Малыш и Карлсон» А.Линдгрен «Три поросенка» «Кот , петух и лиса» «Волк и семеро козлят» «Спящая красавица» 365 уроков безопасности» Л.Логинова
	«Безопасность на дороге», «Безопасность на зимней дороге»	- формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения; - воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	беседа, рассматривание картин Целевые прогулки: В медицинский кабинет. На кухню детского сада. В прачечную В пожарную часть.
	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	- закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; -знания о дорожных знаках; - воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.	спортивный досуг « Красный, желтый, зеленый» Продуктивная деятельность: Создание макета «Мой дом». Рисование «Огонь – друг, огонь – враг» .Рисование «Опасные предметы» Раскраска «Осторожно, опасно!»
	«Что такое перекресток?»	-рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка; -побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. Работа с детьми. Занятия.	беседа, чтение художественной литературы Моделирование ситуаций: «Вызываем скорую помощь» «Один дома» «Звоним в службу МЧС»

		Формировать представления об источниках опасности в доме (острые предметы, пожароопасные предметы, электроприборы ит.д.) Учить детей правилам адекватного поведения в опасной ситуации. Довести до сознания детей, к чему может привести несоблюдение правил безопасности. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, выдержку, учить преодолению чувства страха. - «Опасные предметы» - «Незнакомые предметы» - «Горячие предметы на кухне» - «Добрый и злой огонь» - «Мамины помощники» - «Пожар» - «Балкон, открытое окна и другие бытовые опасности» - «Кто стучится в дверь ко мне»	
	«Я знаю правила дорожного движения!»	- обобщать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения; - углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора; - учить применять правила в различных жизненных ситуациях.	выставка совместных работ родителей с детьми Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Дом», «Светофор»..

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
3. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. –

М.: Просвещение, 1989.

5.Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.