



Утверждаю:
заведующая МБДОУ
Детский сад «Колокольчик»
М.Г. Лысых.

Приказ № 79
от «01» сентября 2017 г.
Принята на педагогическом
совете.
Протокол от «31» августа 2017 г.
№ 1

**Основная
образовательная программа**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»**

в группах общеразвивающей направленности

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ.....	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы как ориентиры соблюдения требований к условиям реализации программы	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части ООП	10
1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.....	11
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
3. Организационный раздел.....	32
3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО.....	32
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	37
3.3. Распорядок и режим дня.....	41
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ.....	45
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
4. Презентация ООП ДО для родителей.....	54
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	54
4.2. Используемые примерные программы	54
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	55

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Детский сад «Колокольчик» был открыт в 1987 году. По своему типу является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, по виду – детский сад общеразвивающего вида. Находится по адресу: Иркутская область, п. Усть-Уда, ул. 8-Марта, 3. Детский сад является звеном муниципальной системы образования УОМО «Усть-Удинский район», обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории п. Усть-Уда, на получение дошкольного образования.

Детский сад работает пять дней в неделю, выходные: суббота, воскресенье. Режим работы детского сада – 10 часов, с 8.00 до 18.00 часов.

Детский сад действует на основе:

- Устава ДОУ (Постановление администрации РМО «Усть-Удинский район» от 16 января 2017г. № 13)

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер – 9404, выдана 01.09.2016 службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

Настоящая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Федеральными законами от 3 февраля 2014г № 11-ФЗ, 15-ФЗ, и примерной программы «От рождения до школы».

Образование ведётся на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: способствовать формированию общей культуры воспитанников, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности.

В ходе реализации Программы МБДОУ решаются **следующие задачи:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех

компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса в нашем детском саду идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

Для реализации целей и задач нашего детского сада необходимыми будут и такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать – это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Основная образовательная программа направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Взаимодействие с семьей является неотъемлемой частью комплексной программы «Сообщество», по которой работает наш детский сад.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны,

человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной

особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается

предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они

осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы

из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы как ориентиры соблюдения требований к условиям реализации программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6 до 8 лет;
3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части ООП

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

Целевые ориентиры для среднего дошкольного возраста:

Имеют представление (элементарное)

- о разных жанрах фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- о жанре сибирских сказок – сказки о животных;
- о природе Прибайкалья.

Знают и называют:

- традиционные блюда сибирской кухни;
- элементы национальной одежды, характерные их детали;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- произведения (стихи, рассказы) сибирских писателей, поэтов;
- названия народных игр, народные праздники;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства Сибири;

Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- описывать предметы быта;
- проявлять интерес к предметам материальной культуры (к концу 5 года жизни);
- организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Сибири;
- играть в народные, подвижные игры;
- организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- полученные художественные умения отражать в рисунках, аппликациях;
- организовывать театрализованную деятельность;
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Сибири.

Целевые ориентиры для старшего дошкольного возраста:

- как полноправный гражданин знает свои права и обязанности, соблюдает общественные нормы и правила поведения, этикет при общении с взрослыми и сверстниками;
- имеет представления о том, что родившийся человек является членом семьи, гражданином своей страны;
- имеет представление о своей национальности;
- имеет сформированное представление о малой родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края, большой родины – России, планеты Земли;
- имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;
- имеет представление о многонациональном составе населения города, страны;
- имеет представление о особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве;
- способен понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев, их действия и личностные качества;
- имеет развитый художественный вкус, умеет оценивать произведения искусства;
- знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация	Чтение. Беседа

	Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Конструирование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методическое обеспечение образовательных областей.

№	Наименование (виды) образовательных программ	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
1	Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» в группах общеразвивающей направленности	Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» (ср. возраст). Москва «Владос», 2016 Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва «Владос». 2016 Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ». Москва «Скриптории», 2015 Лысова Л.Я «Спортивные праздники и развлечения (сценарии) ст. дошкольный возраст Москва АРКТИ 2014 Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2015 Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2015 Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2015 Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 «Физическое воспитание в Детском саду» (библиотека программы) Э.Я.Степаненкова, М., «Мозаика-синтез» 2016 Литвинова О.М «Система физического воспитания в ДОУ». Учитель 2014 Полтавцева Н.В.; «Физическая культура в дошкольном детстве». ; Москва «Просвещение»; 2004 Степаненкова Э.Я; . «Физическое воспитание в детском саду»; Москва «Мозаика-синтез»; 2014 Степаненко Э.Я; «Физическое воспитание в д/саду для занятий с детьми 2-7 лет»; Москва «Мозаика-синтез»; 2017 Харченко Т.Е.; Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет); Москва «Мозаика-синтез»; 2016 Харченко Т.Е.; Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет); Москва «Мозаика-синтез»; 2016 М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников» Москва «ВАКО» 2017

	И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Подвижные игры для дошкольников» Москва «Аркти» 2015 О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж ТЦ «Учитель» 2016 В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «ВАКО» 2017 Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в д/саду». Москва «Айрис пресс», 2014 Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.; «Физическая культура в дошкольном детстве» (5-6 лет).; Москва «Просвещение»; 2017 Береснева З.И.; «Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ.; Москва ТЦ СФЕРА»; 2005. Т.С.Никанорова., Е.М.Сергиенко; «Здоровячок» система оздоровления дошкольников; Воронеж; 2017 М.Ю. Картушина; «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада; Москва; 2015 Косарева Л.; «Комплексы оздоровительных упражнений для дошкольников.»; Москва «Чистые пруды»; 2016 Кузнецова Л.В.; «Формирование нравственного здоровья дошкольников». Москва «Сфера». 2014 М.Д.Маханёва «Здоровый ребёнок. Рекомендации по работе в детском саду» М ТЦ «Сфера» 2014 Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» Москва ТЦ «Сфера» 2017 В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Москва ТЦ «Сфера» 2017 В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва «Айрис-пресс» 2015 Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» Москва ТЦ «Сфера» 2014 Соломенникова О.А.; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе.»; Москва «Мозаика-синтез».; 2017 Соломенникова О.А.; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе.»; Москва «Мозаика-синтез».; 2017 Соломенникова О.А.; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе.»; Москва «Мозаика-синтез».; 2016 Николаева С.Н.; . «Экологическое воспитание младших дошкольников.»; Москва «Мозаика-синтез»; 2015 Николаева С.Н.; «ЭВ Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 года»; Москва «Мозаика-синтез»; 2014 Кравченко И.В, Долгова А.В.; «Прогулки в детском саду»; «Творческий центр «Сфера».; 2016 Рыжова Н.А.; «Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники)» Линка-пресс 2015 Николаева В.Н.; «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»; Гном и Д.; 2016 Николаева С.Н.; «Эколог в детском саду»; М. «Мозаика-синтез»; 2014 Николаева С.Н.; . «Экологическое воспитание младших дошкольников.»; Москва «Мозаика-синтез»; 2015 Майорова Ф.С; «Изучаем дорожную азбуку»; Москва «Скрипторий»; 2017 Коган М.С.; «Правила дорожные знать каждому положено»; Новосибирск; 2016 Карнинская Т.Е.; «Уголок живой природы в детском саду»; Санкт-Петербург; 2016 Николаева С.Н.; «ЭВ Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.»; Москва «Мозаика-синтез»; 2016 Николаева С.Н.; . «ЭВ Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.»; Москва «Мозаика-синтез»; 2015 Николаев С.Н.; «ЭВ Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет»; Москва «Мозаика-синтез»; 2016 Майорова Ф.С; «Изучаем дорожную азбуку»; Москва «Скрипторий»; 2017 Поддубная Л.Б.; «ПДД старшая и подготовительная группа»; Волгоград
--	---

		«Корифей»; 2017 Саунина Т.Ф.; «Три сигнала светофора»; «Мозаика – синтез»; 2015 Шарыгина Т.А.; «Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет.»; Москва ТЦ «Сфера»; 2014 Алябьева Е.А.; «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.»; Москва ТЦ «Сфера»; 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф.; . «Игровая деятельность в детском саду».; Москва Мозаика-синтез.; 2016 Давыдова М.М.; «Развивающие игры для детей».; Москва «Аквариум».; 2014 Доронова Т.Н.; «Играют взрослые и дети» Москва «Линка-пресс».; 2016 Доронова Т.Н., Жичкина А.Е.; «Защита прав и достоинства маленького человека».; Москва «Просвещение»; 2016. Данилина Г.Н.; Дошкольнику – об истории и культуре России. Москва АРКТИ; 2014 Зацепина М.Б.; «Дни Воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников) Москва «Мозаика-синтез»; 2016 Мулько И.Ф.; .. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.» Методическое пособие.; Москва ТЦ «Сфера».; 2016 Котова А.С., Котова И.Н.; «Русские обряды и традиции (народные кукла)» Санкт-Петербург «Паритет».; 2015 Николаева С.О.; «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»; Москва «Владос».; 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д.; «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва «Мозаика-синтез»; 2014 Ривина Е.К.; Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие; Москва «Мозаика-синтез»; 2016 Скорлупова О.А., Тихонова Т.М.; «Игра – как праздник!».; Москва «Скрипторий».; 2017 Шорыгина Т.А.; «Беседы о хорошем и плохом поведении».; 2015 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2016. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2016. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2014 В.М. Литвиненко, М.В. Аксенов «Игрушки из ничего». Санкт – Петербург, Кристалл, 2014 год. Конструирование и ручной труд в детском саду Куцакова Л.В.; Москва «Мозаика-синтез»; 2017 Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2017. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Новикова В.П.; «Математика в д/с» (2мл.гр.); Москва « Мозаика – синтез»; 2016 Помораева И.А. Позина В.А.; «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2мл.гр; Москва «Мозаика – синтез»; 2017 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 – ой младшей группе». Москва, Мозаика – Синтез, 2017 Л. И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания» (2 – я младшая группа). Иркутск, 2015 Куцакова Л.В; «Занятия по конструированию из строительных материалов» (ср.гр.); Москва «Мозаика – синтез»; 2016
--	--	---

	Топоркова Л.А.; «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»; Москва «Просвещение»; 2014 Новикова В.П.; «Математика в д/с(3-4 г.); Москва«Мозаика – синтез»; 2017 Новикова В.П.; «Математика в д/с(4-5 лет); Москва«Мозаика – синтез»; 2016 Новикова В.П.; «Математика в д/с(5-6 лет)Москва«Мозаика – синтез»; 2017 Новикова В.П.; «Математика в д/с(6-7 лет.); Москва«Мозаика – синтез»; 2017г. Помораева И.А. Позина В.А.; «Занятия по формированию элементарных математических представлений» ср.гр.; Москва «Мозаика – синтез»; 2016 г. Дыбина О.В.; «Ребенок и окружающий мир»; Москва«Мозаика – синтез»; 2017 г. Алешина Н.В.; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа. ; У.Ц. «Перспектива»; 2014 Горбашева Г.Б.; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»; Москва «Аркти»; 2014 В.В. Гербова «Учусь говорить». Москва, Просвещение, 2015 Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи». Санкт – Петербург, Дельта, 2015 Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников». Москва, Просвещение, 2014 З.А. Михайлова «Математика от трёх до семи». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 Т.И. Гризик «Познаю мир». Москва, Просвещение, 2015 Арапова-Пискарева Н.А.; «Формирование элементарных математических представлений в д/с.»; Москва «Мозаика – синтез»; 2014 Дыбина О.В.; «Что было до...»; Москва «Сфера»; 2016 Голицина Н.С.; «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»; Москва «Мозаика – синтез»; 2015 Ирина Лопухина «500 Упражнений для развития речи». Санкт – Петербург, Дельта, 2015 З.А. Михайлова «Математика до школы». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Москва, Просвещение, 2015 З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015 Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2015 В.В. Зайцев «Математика для дошкольников». Волгоград, Учитель, 2017 Г.П. Попова, В.И. «Занимательная математика». Волгоград, Учитель, 2017 Е.А. Казанцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений в старшей группе». Волгоград, Учитель, 2016 Е.А. Казанцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений в подготовительной группе». Волгоград, Учитель, 2015 Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки» Экология для малышей. Москва, Книголюб, 2016 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ». Москва, Сфера, 2014 О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 года» Москва «Айрис-пресс» 2015 А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Москва Просвещение 2015 Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Владос» 2016 Г.М. Лямина «Воспитание и развитие речи детей раннего возраста» Москва «Айрис-пресс» 2016 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» Воронеж Учитель 2015 М.В. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Воронеж Учитель 2015 О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва «Айрис-пресс» 2016
--	---

	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Воронеж Учитель 2016 Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Программа. Методические рекомендации. Москва ТЦ «Сфера» 2015 И.А. Быков «Обучение детей грамоте в игровой форме» Москва «Айрис-пресс» 2016 О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва «Айрис-пресс» 2017 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Воронеж Учитель 2017 Л.Г. Парамонова «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом» Москва ТЦ «Сфера» 2017 В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», М., Мозаика – Синтез, 2016; В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения дома и в детском саду. Хрестоматия 2-4 года», М., 2016; В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения дома и в детском саду. Хрестоматия 4-5 лет», М., 2016 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения дома и в детском саду. Хрестоматия 5-7 лет», М., 2016. Комарова Т.С.; «Детское художественное творчество» (Метод. пособие для воспитателя.) ; Москва «Мозаика – синтез»; 2015 Комарова Т.С.; «Занятия по изобразительности» (во II мл.гр.; ср.гр.; ст.гр.); Москва «Мозаика – синтез»; 2016 Соломенникова О.А.; «Радость творчества» (Ознакомление детей с народным искусством); Москва «Мозаика – синтез»; 2017 Казакова Р.Г.; «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники.»; Москва «Сфера»; 2016 Швайко Г.С.; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; ГИЗ Владос; 2014 Т.Н. Доронова А.И. ; «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Москва, Просвещение; 2016 Зацепина М.Б., «Музыкальное воспитание в детском саду» программа, методические рекомендации.; Москва «Мозаика – синтез»; 2016 Ветлугина Н.А.; «Методика музыкального воспитания в детском саду»; Москва «Просвещение»; 1982 Щеткин А.В.; «Театральная деятельность в детском саду»; Москва «Айрис-пресс» 2017 Колонова Н.Г.; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»; Москва «Просвещение»; 2014 Роот З; «Праздники в детском саду»; Москва «Айрис-Пресс»; 2014 Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина; «Театрализованные праздники для детей»; Воронеж; 2016 Т.А. Ежикова, Т.Я. Кляйн; «В гости праздник к нам пришёл»; Волгоград, Учитель; 2015 Г.А. Лапшина; «Календарные и народные праздники в ДОУ»; Волгоград, Учитель; 2015 Е.П. Логунова; «Русские народные праздники, возрождение традиций»; Иркутск; 2016 Лора Поляк; «Театр сказок»; Санкт-Петербург Детство-пресс; 2016 С.Ю. Подшибякина ; «Хоровод круглый год»; Волгоград, Учитель; 2017 М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Москва «ВАКО» 2017 О.П. Радынова «Слушаем музыку» Москва «Айрис-пресс» 2016 С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковникова «Музыка и движение» (упражнение, игры и пляски для детей 5-7 лет). Москва «Айрис-пресс» 2015 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва «Мозаика-синтез» 2017 Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов. Под редакцией С.Н.Теплюк. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Развитие ребенка в дошкольном детстве» пособие для педагогов дошкольных учреждений Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
--	---

	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Первая младшая группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016 Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. подготовительная группа Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016г Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа В.И.Мустафаева и др.- Волгоград: Учитель, 2016 Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.-Волгоград: Учитель, 2016. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала.- Волгоград: Учитель, 2016. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Гоюнова.- Волгоград: Учитель, 2016 Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа. Н.А.Атарщикова и др.- Волгоград: Учитель, 2016. Мини-музей в детском саду Н.А. Рыжкова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова, М.: Линка-Пресс, 2015 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа О. П. Власенко и др.- Волгоград: Учитель, 2016 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа Волгоград: Учитель, 2016 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа .- Волгоград: Учитель, 2016 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016. Комарова Т. С., Зацепина М. Б; «Практический психолог в детском саду», М.: Линка-Пресс, 2016 Веракса А. Н. Веракса Н. Е., «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. «Проектная деятельность», М.: Мозаика-синтез, 2016 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)». М.: Мозаика-синтез, 2016 К.Ю.Белая «Основы безопасности», М.: Мозаика-синтез, 2016 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4г.», М.: Мозаика-синтез, 2017 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5г.», М.: Мозаика-синтез, 2017
--	--

		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6г.», М.: Мозаика-синтез, 2017 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7г.», М.: Мозаика-синтез, 2017 Н.Е.Веракса «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-синтез, 2017 С.С.Прищепа «Партнерство дошкольной организации и семьи», М.: Мозаика-синтез, 2017 Н.Михайленко Н.Короткова; «Организация сюжетной игры в детском саду», М.: Линка – Пресс 2017 Е.В.Краснушкин; «Изобразительное искусство для дошкольников Натюрморт. Пейзаж. Портрет 4-9 лет». М.: Мозаика-синтез, 2014 И.А.Помораева; «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет.». М.: Мозаика-синтез, 2016 И.А.Помораева, Позина; «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет.». М.: Мозаика-синтез, 2016 И.А.Помораева; «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет.». М.: Мозаика-синтез, 2016 И.А.Помораева; «Формирование элементарных математических представлений 3-4 лет.». М.: Мозаика-синтез, 2016 Наглядно – дидактические пособия: Мир в картинках .Авиация. М.: Мозаика-синтез.2017 Мир в картинках. Водный транспорт. М.: Мозаика-синтез.2017 Мир в картинках. Морские обитатели. М.: Мозаика-синтез.2017 Мир в картинках. Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-синтез.2017 Рассказы по картинкам. М.: Мозаика-синтез. 2017 Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-синтез. 2017
2	Региональная программа «По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Региональная программа «По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с приложениями. Авторы-составители: Калиниченко С.А., учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада № 122, Жидкова А.С., воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 90, Модебадзе Ю.Д., учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №2. Г. Иркутск 2012г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В структуре воспитательно - образовательного процесса в ДОО выделяется три блока:

- 1. Утренний блок** (с 8.00 до 9.00):
 - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
- 2. Обучающий блок** (с 9.00 до 11.00):
 - непосредственная образовательная деятельность;
- 3. Вечерний блок** (с 15.30 до 18.00):
 - самостоятельную деятельность ребёнка;
 - совместную деятельность с воспитателем.

Организация совместной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы.

Задачи образовательных областей	Формы работы	Формы организации детей
-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации),	подвижная игра, спортивные праздники, досуги, прогулки	совместная деятельность
-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями),	подвижная игра, спортивные праздники, досуги	совместная деятельность
-формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Режимные моменты, ситуации, прогулки, походы, дни здоровья	совместная деятельность
-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,	Гимнастика, физминутки, динамические паузы	совместная деятельность
-воспитание культурно-гигиенических навыков,	Режимные моменты, игры, беседы	совместная деятельность
-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Беседа, опыты, эксперименты, дидактические игры, чтение,	Проектная
-формирование представлений об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них,		

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. -развитие игровой деятельности детей, -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральному), -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. -развитие трудовой деятельности,	Беседа, чтение, дидактические игры, экскурсии	деятельность
-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. -сенсорное развитие,	Дидактические игры, наблюдения, чтение, беседа, рассказ воспитателя, сюжетно-ролевая игра, рассматривание картин, иллюстраций	совместная деятельность
-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, -формирование элементарных математических представлений, -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Беседа, дидактическая игра, опыты, эксперименты	Проектная деятельность
-развитие свободного общения со взрослыми и детьми, -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, -практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Все виды игр Режимные моменты, ситуации, дидактические игры, беседы, спектакли, игровые ситуации, трудовая деятельность, с-р игра Беседа, праздники, досуги познавательного цикла, чтение, проекты	совместная деятельность
-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, -развитие литературной речи,	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, трудовые поручения Практическая деятельность, беседа	совместная деятельность
-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), -развитие детского творчества,	Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические игры Дидактическая игра, экспериментирование, режимные моменты Наблюдения, экскурсии, экспериментирование Дидактические игры, режимные моменты, сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра, беседа, рассказ педагога, чтение, экскурсии, наблюдения	совместная деятельность
-приобщение к изобразительному искусству.	Беседа, чтение, составление сказок, рассказов, дидактические игры, театральная деятельность, игра-драматизация, праздники, развлечения	совместная деятельность
-развитие музыкально-художественной деятельности, -приобщение к музыкальному искусству.	Режимные моменты, игровые досуги, сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра	проект
	Чтение, праздники, развлечения, все виды театров Театрализованная деятельность, творческие мастерские, творческие проекты Занятия художественно-эстетического цикла, совместная творческая деятельность детей Самостоятельная творческая деятельность, работа над творческими проектами Рассматривание репродукций, беседа, рассказ педагога, занятия в изостудии Дидактическая игра, праздники, развлечения, театральная деятельность, игра Слушание, пение, дидактические игры, беседа, праздники, развлечения	проект, совместная деятельность с родителями
		Занятия совместная деятельность
		Совместная деятельность с родителями
		Занятия, совместная деятельность

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развивающие паззлы, рамки-вкладыши, парные картинки;

Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника в МБДОУ Детский сад «Колокольчик» осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Педагог-психолог ДОУ при разработке индивидуальной программы и групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Перечень программ и технологий	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.
Перечень пособий	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.

	Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М., 2006. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.
--	---

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса ДОО.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса МБДОУ с учетом требований ФГОС

Задачи:

- создание психологических условий для всестороннего развития детей;
- формирование психологической готовности к воспитанию, развитию и формированию личности дошкольников на каждом возрастном этапе;
- формирование готовности детей к школе.

Деятельность учителя - логопеда в дошкольном учреждении.

Основные цели деятельности учителя - логопеда:

- Своевременная систематическая медико - психолого- педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
- Консультативно- методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с проблемами здоровья.
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- Осуществлении необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно- пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенность образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад «Колокольник» заключается в направленности на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности + + система психологической помощи		Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; физкультминутки на занятиях; подвижные игры; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время);
	Специально организованная	Полоскание рта; полоскание горла отварами трав;
Организация рационального питания		введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья		Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой;

--	--

Система закаливающих мероприятий

№	Содержание	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей			
1	Воздушно-температурный режим:	От +21 С до+19 С	От +20 до+18	От +20 до+18	От +20 до+18
	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременное (5-10минут) t воздуха снижается на 2-3			
	утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей t воздуха восстанавливается до нормальной			
	-перед возвращением детей с прогулки	+21	+20	+20	+20
	-во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего периода в отсутствии детей в помещении			
2	Воздушные ванны: -приём детей на воздухе	В летний период времени			
	-утренняя гимнастика	В летний период на участке, в холодный период проводится в зале, одежда облегчённая			
	-физкультурные занятия	2 занятия проводятся в зале, форма одежды спортивная, в носках или чешках. Одно занятие проводится круглогодично на свежем воздухе (t -20)			
	-прогулка	-20	-20	-25	-25
	-солнечные и воздушные ванны	В тёплое время года ежедневно при t +20, +25 от5 минут до 30минут			
	-хождение босиком	Ежедневно в спальне до и после сна; в тёплый период при t +20 (на улице)			
	-дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, t воздуха в помещении +18			
	-физические упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	-бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	-гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя прохладной водой			
	Специальные закаливающие воздействия	Полоскание горла чесночным раствором			
1	Солевая дорожка	Хождение по солевой дорожке, ежедневно, после дневного сна			
2	Водяная дорожка			Хождение по 4 ванночкам с водой, контрастной t, ежедневно, после дневного сна	
3	Точечный массаж	Массаж биологических точек, ежедневно			
		Закаливание проводится с учётом группы здоровья, для ЧДБ организуется щадящий режим закаливания			

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Группа
1	Обеспечение здорового режима	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -организация микроклимата и стиля жизни группы -рациональное питание -занятия ОБЖ -беседы о здоровье -оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей	Все группы
2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика -корректирующая гимнастика -бодрящая гимнастика - подвижные игры - спортивные упражнения - физкультурные праздники	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук до локтей -игры с водой -обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-проветривание помещений -сон при открытых фрамугах (в летний период) -прогулки на свежем воздухе	Все группы

		-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
5	Арома и фитотерапия	-ароматодушечки в спальнях -фитотчай -чесночные кулончики	Старш.и подг.гр Все группы
6	Физиотерапия	-обработка группы бактерицидной лампой -кварцевание групп	1мл. и 2мл.гр Стр. и подг.гр
7	Свето-и цвето терапия	-обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Стимулирующая терапия	-лечение детей в осенне-весенний период оксолиновой мазью -настойка элеутерококка 1 капля на 1 год жизни (в осенне-весенний период) 2 недели -«С» витаминизация 3 блюд	1мл. и 2 мл.гр 1мл. и 2мл.гр Все группы

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии)	Воспитатели медсестра

			гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенностью реализации принципов поддержки детской инициативы, построения воспитательно-образовательной работы с детьми по принципу развития самостоятельности и адекватности к окружающему является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен всеми взрослыми: и родителем и педагогом на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между взрослым, будь то педагог или родитель, и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрунических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Управляющего совета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данный раздел Программы МБДОУ включает региональный компонент, направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида МБДОУ, систему работы с родителями воспитанников, взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Прибайкалья);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Прибайкалья;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Прибайкалья.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию задач различных образовательных областей.

В данной части программы учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентируются на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

Поэтому регулярно:

1. Проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

- Изучается результат диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даёт представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги – воспитатели, педагог-психолог, заместитель заведующей).
- Проводятся анкетирования и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст большой материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.
- Изучаются запросы макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками сетевого взаимодействия.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) выбрана Региональная программа «По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с приложениями. Авторы-составители: Калиниченко С.А., учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада № 122, Жидкова А.С., воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 90, Модебадзе Ю.Д., учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №2. Г. Иркутск 2012г Работа в жтом направлении продолжается и систематизируется.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранной программы педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

Формы организации работы с воспитанниками.

1. Психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определил формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Заместитель заведующей подобрал формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

3. Формы организации работы с воспитанниками выбраны с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных психологом и заместителем заведующей. Региональная программа «По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с приложениями. Авторы-составители: Калиниченко С.А., учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада № 122, Жидкова А.С., воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 90, Модебадзе Ю.Д., учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №2. Г. Иркутск 2012г применяется в работе с детьми старших и подготовительных групп в неизменном виде и вариативно, а так же ознакомительно в работе с детьми младшего и среднего возраста.

3 Организационный раздел.

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий.

- ДОУ работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- Группы в ДОУ функционируют в режиме 10 – часового пребывания с 8.00 до 18.00.
- Группы в ДОУ имеют общеразвивающую направленность.
- В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.
- Продолжительность освоения образовательных программ соответствует нормативам.

В детском саду 100% дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. ДОУ создает условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДОУ).

В посёлке кроме МБДОУ Детский сад «Колокольчик» находятся: дошкольное образовательное учреждение, две средних образовательных школы, музей, стадион, детская библиотека, МБУК РДК, ДДТ, детская школа искусств, Мемориальный комплекс «Памятник павшему солдату», почта, аптека, церковь.

3.1 Материально-техническое обеспечение ООП ДО.

На территории детского сада расположены: оборудованные прогулочные участки с верандами. Также на территории ДОУ находятся: элементы экологической тропы, сад – огород, аптекарский огород, на всех участках имеются красиво оформленные клумбы. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, навесами от солнца.

В детском саду для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, включающих в себя игровые, спальни, приемные, туалетные и умывальные комнаты имеются музыкальный, совмещённый со спортивным зал, выставка детского творчества, кабинеты педагога психолога и ИЗО-студия, методический кабинет.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в который входят: кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор.

Информация о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

№	Наименование группы, специализированного помещения	Средства обучения				
		Технические	игровое оборудование	Спортивное оборудование	Оздоровительное оборудование	инвентарь
1	Первая младшая группа: групповое помещение	Магнитофон	Комплекты дидактических игрушек, машинки, коляски, куклы, пупсы с наборами одежды, посуда кукольная, каталки, игры настольные, мозаики, лото, наборы карточек тематические, энциклопедии, альбомы для рассматривания тематические, книги детские, пирамидки, комплекты спальной и столовой мебели для кукол, календарь погоды деревянный, напольный конструктор, настольные конструкторы, игровые	Мячи, кегли, каталки, обручи,	Корректирующая дорожка для профилактики плоскостопия, дорожка для солевого закаливания, решетки для обливания и мытья ног, стаканчики для полоскания рта.	Набор садовых инструментов лейки для полива цветов, доска для рисования мелом,

			зоны: уголок рисования и лепки, уголок наблюдения за природой, кухня, дом, магазин, больница, набор плакатов.			
	участок	-	Беседка для игр детей, качели, столик, скамейки, песочница,	Столбики для ходьбы разной высоты, лесенка для лазания, горка для катания, вкопанные шины для прыжков.	Столбики для ходьбы разной высоты, лесенка для лазания, горка для катания, вкопанные шины для прыжков.	Наборы песочные, лопатки, совочки, формочки, воронки, лейки детские,
2	Вторая младшая группа групповое помещение	Магнитофон	Комплекты дидактических игрушек, наборы карточек тематические, машинки, коляски, куклы, пупсы с наборами одежды, каталки, игры настольные, посуда кукольная, доска магнитная с набором цифр и букв, мозаики, лото, пирамидки, комплекты спальной и столовой мебели для кукол, мебель детская игровая: столик, два диванчика, шкаф, печь, календарь погоды магнитный, книги детские, энциклопедии, альбомы для рассматривания тематические, напольный конструктор, настольные конструкторы игровые зоны: уголок рисования и лепки, уголок природы, кухня, дом, магазин, больница, набор плакатов тематический.	Мячи, кегли, каталки, обручи.	Корректирующая дорожка для профилактики плоскостопия, мячи шипастые маленькие мягкие, решетки для обливания и мытья ног, стаканчики для полоскания рта.	Набор садовых инструментов лейки для полива цветов, доска магнитная с набором букв и цифр, доска для рисования мелом,
	участок	-	Беседка, домик для игр детей, качели, столик, скамейки, песочница, машина деревянная.	Горка для катания.	Горка для катания.	Наборы песочные, лопатки, совочки, формочки, воронки, лейки детские, мельница детская для песка и воды.
3	Средняя группа № 1 групповое помещение	Магнитофон	Комплекты дидактических игрушек, наборы карточек тематические, машинки, коляски, куклы, пупсы с наборами одежды, посуда кукольная, каталки, игры настольные, мозаики, лото, пирамидки, книги детские, альбомы для рассматривания тематические, энциклопедии, комплекты спальной и столовой мебели для кукол, календарь погоды	Мячи, каталки, гантели.	Корректирующая дорожка для профилактики плоскостопия, решетки для обливания и мытья ног, стаканчики для полоскания рта.	Набор садовых инструментов лейки детские, доска для рисования мелом, доска магнитная с набором цифр и букв,

			магнитный, напольный конструктор, настольные конструкторы игровые зоны: уголок рисования и лепки, уголок природы, кухня, дом, магазин, больница, набор плакатов.			
	участок	-	Беседка для игр детей, столик, скамейки, две песочницы, машина деревянная	Турник, вкопанные шины для прыжков, лесенка для лазания, горка для катания.	Турник, вкопанные шины для прыжков, лесенка для лазания, горка для катания.	Наборы песочные, лопатки, совочки, формочки, воронки, лейки детские,
4	Средняя группа № 2 групповое помещение	Магнитофон	Комплекты дидактических игрушек, наборы карточек тематические, машинки, коляски, куклы, пупсы с наборами одежды, мозаики, игры настольные, посуда кукольная, лото, пирамидки, книги детские, энциклопедии, альбомы для рассматривания тематические, календарь погоды магнитный, комплекты спальной и бытовой мебели для кукол, напольный конструктор, строительные материалы, настольные конструкторы, мебель детская игровая: столик, диванчик, шкаф, набор плакатов, этажерки, игровые зоны: уголок рисования и лепки, уголок природы, парикмахерская, кухня, дом, магазин, больница.	Мячи, кегли, каталки, скакалки.	Корректирующая дорожка для профилактики плоскостопия, решетки для обливания и мытья ног, стаканчики для полоскания рта.	Набор садовых инструментов лейки для полива цветов, доска для рисования мелом,
	участок	-	Беседка, домик для игр детей, качели, столик, скамейки, песочница, машина деревянная	Горка для катания, скамейки для ходьбы, вкопанные шины для прыжков.	Горка для катания, скамейки для ходьбы, вкопанные шины для прыжков	Наборы песочные, лопатки, совочки, формочки, воронки, лейки детские,
5	Старшая группа: групповое помещение	Музыкальный центр	Центр песка и воды, наборы карточек тематические, экспериментальный уголок, книжный уголок, уголок творчества, комплекты дидактических игрушек, стенд снятия эмоционального напряжения, календарь погоды магнитный, посуда кукольная, машинки, коляски, куклы, пупсы с наборами одежды, игры настольные, книги	Мячи, кегли, платочки, ленты, для выполнения ОРУ,	Корректирующая дорожка для профилактики плоскостопия, массажные мячи медицинские, палочки для массажа ступней, решетки для обливания и мытья ног, стаканчики для полоскания рта.	Набор садовых инструментов тряпочки для мытья, лейки и кувшины для полива цветов, фартуки, доска для рисования мелом,

			детские, энциклопедии, мозаики, альбомы для рассматривания тематические, игры дидактические, лото, пирамидки, комплекты спальни и бытовой мебели для кукол, игровой компьютер, напольный конструктор, настольные конструкторы, игровые зоны: кухня, дом, ПДД, библиотека, магазин, гараж, больница, математический уголок, дидактическая зона, уголок рисования, лепки и аппликации, уголок ухода за растениями, наборы для сюжетно-ролевых игр: магазин, парикмахерская, полиция, военные, столовая, пароход.			
	участок	-	Беседка, игровая зона «Дом», домик для игр детей, качели, столик, скамейки, песочница, две машины деревянных, самолёт.	Лесенка для лазания одинарная, вкопанные шины для прыжков, лестница для лазания тройная.	Лесенка для лазания одинарная, вкопанные шины для прыжков, лестница для лазания тройная.	Наборы песочные, лопатки, совочки, формочки, воронки, лейки детские,
6	Подготовительная группа: групповое помещение	Магнитофон	Комплекты дидактических игрушек, наборы карточек тематические, куклы, пупсы с наборами одежды, машинки, посуда кукольная, каталки, мозаики, игры настольные, календарь погоды магнитный, игры дидактические, лото, пирамидки, комплекты спальни и бытовой мебели для кукол, книги детские, энциклопедии, альбомы для рассматривания тематические, напольный конструктор, настольные конструкторы, наборы строительные, игровые зоны: кухня, дом, парикмахерская, аптека, ателье, магазин, больница, дидактический уголок, библиотека, уголок юного математика, речевой центр, уголок рисования, лепки и аппликации, уголок ухода за растениями, конструкторская зона, наборы для сюжетно-ролевых игр: салон	Мячи, кегли, гантели, обручи, стенд для профилактики сколиоза, ленты, платочки, для выполнения ОРУ, корзины для метания подвесные,	Корректирующая дорожка для профилактики плоскостопия, массажные мячи медицинские, решетки для обливания и мытья ног, стенд для профилактики сколиоза, стаканчики для полоскания рта.	Набор садовых инструментов лейки для полива цветов, тряпочки для мытья, фартуки, доска для рисования мелом, доска магнитная с набором цифр и букв.

			красоты, магазин, полиция, ПДД, МЧС.			
	участок	-	Беседка для игр детей, качели, столик, скамейки, песочница, мини-огород,	Столбики для ходьбы разной высоты, вкопанные шины для прыжков, лесенка для лазания, бревно для ходьбы,	Столбики для ходьбы разной высоты, лесенка для лазания, бревно для ходьбы, вкопанные шины для прыжков.	Наборы песочные, лопатки, совочки, формочки, воронки, лейки детские,
7	Зал музыкальный, совмещённый со спортивным.	Музыкальный центр, телевизор, видеоплеер, игра интерактивная «Зналок музыки», баян, велотре-нажёр, пианино.	Наборы мелких игрушек, кубики, палочки, колечки, флажки, мягкий модуль многофункциональный, шишки для массажа, выполнения ОРУ и подвижных игр, наборы масок для сюжетных и подвижных игр, детали костюмов: юбки, манжеты, ленты, воротники, султанчики, платочки цветные, декорации для проведения праздников, развлечений, инсценировок, наборы лент разной длины и ширины, «сухой бассейн», гири игрушечные пластмассовые, набор погремушек, конструктор напольный пластмассовый, стойки для прыжков в высоту, «Ромашки» для перепрыгивания и ходьбы, плакаты тематические, наборы карточек тематические.	Диски здоровья, гантели, обручи, бадминтон, кольцо-бро-сы, скакалки, мячи малые, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи средние, мячи массажные медицинские, хопы, дорожка здоровья, султанчики, флажки, платочки цветные, наборы лент разной длины и ширины, «сухой бассейн», мягкий модуль многофункциональ-ный, гири игрушечные пластмассовые, набор погремушек, конструктор напольный пластмассовый, «Ромашки» для перепрыгивания и ходьбы, коврики шипастые для массажа стоп, корзины для забрасывания мяча, сетка волейбольная, подвесные сетки-корзины, шведская стенка, кегли, мишени, «сухой бассейн», мягкий модуль многофункциональ-ный, гири игрушеч-ные пластмассовые, стойки-маркеры, мешочки с песком, штанга деревянная скамейки для ходьбы и ползания, тоннели, маты.	Диски здоровья, гантели, обручи, бадминтон, кольцо-бросы, скакалки, мячи малые, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи средние, мячи массажные медицинские, хопы, дорожка здоровья, султанчики, флажки, платочки цветные, наборы лент разной длины и ширины, «сухой бассейн», мягкий модуль многофункциональ-ный, гири игрушечные пластмассовые, набор погремушек, конструктор напольный пластмассовый, «Ромашки» для перепрыгивания и ходьбы, коврики шипастые для массажа стоп, корзины для забрасывания мяча, сетка волейбольная, подвесные сетки-корзины, шведская стенка, мишени, стойки-маркеры, мешочки с песком.	Тазы, подносы, поролоновые коврики, корзины пластмассовые, стойки для прыжков в высоту,
8	Кабинет психолога.	Компьютер, колонки, набор светильников для релаксации, фиброволокно, воздушно-пузырьковая колонна	Мяч маленький, мяч большой, кукла большая, кукла маленькая, мягкие игрушки, маски-эмоции,	Мяч маленький, мяч большой,	Палочки для массажа рук, мягкие подушки	Набор психолога «Петра», тактильные панно, лабиринты
9	Кабинет	Компьютер,	Набор музыкальных		Массажные мячи	Столы с зеркалом,

логопеда	колонки, принтер, речевой тренажер	инструментов, «Этикет»	игра		наборы зондов, артикуляционный муляж, развивающее панно «Привидение»
----------	------------------------------------	------------------------	------	--	--

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания.

В методическом кабинете хранятся методические материалы и средства обучения. Все воспитатели так же регулярно обновляют свои библиотеки новыми книгами, а группы пособиями, дидактическими материалами.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ Муниципального бюджетного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» различного содержания и направленности.

Учебные издания (автор, наименование, год издания)	
Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» (ср. возраст). Москва «Владос», 2016	
Глазырина Л.Д., Овсянkin В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Москва «Владос». 2016	
Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ». Москва «Скриптории», 2015	
Лысова Л.Я «Спортивные праздники и развлечения (сценарии) ст. дошкольный возраст Москва АРКТИ 2014	
Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2015	
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2015	
Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2015	
Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2015	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014	
«Физическое воспитание в Детском саду» (библиотека программы) Э.Я.Степаненкова, М., «Мозаика-синтез» 2016	
Литвинова О.М «Система физического воспитания в ДОУ». Учитель 2014	
Полтавцева Н.В.; «Физическая культура в дошкольном детстве»; Москва «Просвещение»; 2004	
Степаненкова Э.Я.; «Физическое воспитание в детском саду»; Москва «Мозаика-синтез»; 2014	
Степаненко Э.Я.; «Физическое воспитание в д/саду для занятий с детьми 2-7 лет»; Москва «Мозаика-синтез»; 2017	
Харченко Т.Е.; Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет); Москва «Мозаика-синтез»; 2016	
Харченко Т.Е.; Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет); Москва «Мозаика-синтез»; 2016	
М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников» Москва «ВАКО» 2017	
И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Подвижные игры для дошкольников» Москва «Аркти» 2015	
О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж ТЦ «Учитель» 2016	
В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «ВАКО» 2017	
Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в д/саду». Москва «Айрис пресс», 2014	
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.; «Физическая культура в дошкольном детстве» (5-6 лет); Москва «Просвещение»; 2017	
Береснева З.И.; «Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ.; Москва ТЦ СФЕРА»; 2005.	
Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко; «Здоровячок» система оздоровления дошкольников; Воронеж; 2017	
М.Ю. Картушина; «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада; Москва; 2015	
Косаревская Л.; «Комплексы оздоровительных упражнений для дошкольников»; Москва «Чистые пруды»; 2016	
Кузнецова Л.В.; «Формирование нравственного здоровья дошкольников». Москва «Сфера». 2014	
М.Д.Маханёва «Здоровый ребёнок. Рекомендации по работе в детском саду» М ТЦ «Сфера» 2014	
Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» Москва ТЦ «Сфера» 2017	
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Москва ТЦ «Сфера» 2017	
В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва «Айрис-пресс» 2015	
Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» Москва ТЦ «Сфера» 2014	
Соломенникова О.А.; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе.»; Москва «Мозаика-синтез»; 2017	
Соломенникова О.А.; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе.»; Москва «Мозаика-синтез»; 2017	
Соломенникова О.А.; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе.»; Москва «Мозаика-синтез»; 2016	

- Николаева С.Н.; . «Экологическое воспитание младших дошкольников»; Москва «Мозаика-синтез»; 2015
 Николаева С.Н.; «ЭВ Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 года»; Москва «Мозаика-синтез»; 2014
 Кравченко И.В., Долгова А.В.; «Прогулки в детском саду»; «Творческий центр «Сфера»; 2016
- Рыжова Н.А.; «Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники)» Линка-пресс 2015
 Николаева В.Н.; «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»; Гном и Д.; 2016
 Николаева С.Н.; «Эколог в детском саду»; М. «Мозаика-синтез»; 2014
 Николаева С.Н.; . «Экологическое воспитание младших дошкольников»; Москва «Мозаика-синтез»; 2015
 Майорова Ф.С.; «Изучаем дорожную азбуку»; Москва «Скрипторий»; 2017
 Коган М.С.; «Правила дорожные знать каждому положено»; Новосибирск; 2016
 Карнинская Т.Е.; «Уголок живой природы в детском саду»; Санкт-Петербург; 2016
 Николаева С.Н.; «ЭВ Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада»; Москва «Мозаика-синтез»; 2016
 Николаева С.Н.; . «ЭВ Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет»; Москва «Мозаика-синтез»; 2015
 Николаев С.Н.; «ЭВ Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет»; Москва «Мозаика-синтез»; 2016
 Майорова Ф.С.; «Изучаем дорожную азбуку»; Москва «Скрипторий»; 2017
 Поддубная Л.Б.; «ПДД старшая и подготовительная группа»; Волгоград «Корифей»; 2017
 Саунина Т.Ф.; «Три сигнала светофора»; «Мозаика – синтез»; 2015
 Шарыгина Т.А.; «Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет»; Москва ТЦ «Сфера»; 2014
 Алябьева Е.А.; «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»; Москва ТЦ «Сфера»; 2016
 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
 Губанова Н.Ф.; . «Игровая деятельность в детском саду»; Москва Мозаика-синтез.; 2016
 Давыдова М.М.; «Развивающие игры для детей»; Москва «Аквариум»; 2014
 Доронова Т.Н.; «Играют взрослые и дети» Москва «Линка-пресс»; 2016
 Доронова Т.Н., Жичкина А.Е.; «Защита прав и достоинства маленького человека»; Москва «Просвещение»; 2016.
 Данилина Г.Н.; Дошкольнику – об истории и культуре России. Москва АРКТИ; 2014
 Зацепина М.Б.; «Дни Воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников) Москва «Мозаика-синтез»; 2016
 Мулько И.Ф.; .. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.» Методическое пособие.; Москва ТЦ «Сфера»; 2016
 Котова А.С., Котова И.Н.; «Русские обряды и традиции (народные куклы)» Санкт-Петербург «Паритет»; 2015
 Николаева С.О.; «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»; Москва «Владос»; 2015
 Петрова В.И., Стульник Т.Д.; «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва «Мозаика-синтез»; 2014
 Ривина Е.К.; Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие; Москва «Мозаика-синтез»; 2016
 Скорлупова О.А., Тихонова Т.М.; «Игра – как праздник!»; Москва «Скрипторий»; 2017
 Шорыгина Т.А.; «Беседы о хорошем и плохом поведении»; 2015
 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2016.
 Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2016.
 Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2014
 В.М. Литвиненко, М.В. Аксенов «Игрушки из ничего». Санкт – Петербург, Кристалл, 2014 год.
 Конструирование и ручной труд в детском саду Куцакова Л.В.; Москва «Мозаика-синтез»; 2017
 Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2017. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
 Новикова В.П.; «Математика в д/с» (2мл.гр.); Москва « Мозаика – синтез»; 2016
 Помораева И.А. Позина В.А.; «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2мл.гр; Москва «Мозаика – синтез»; 2017
 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 – ой младшей группе». Москва, Мозаика – Синтез, 2017
 Л. И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания» (2 – я младшая группа). Иркутск, 2015

- Куцакова Л.В.; «Занятия по конструированию из строительных материалов» (ср.гр.); Москва «Мозаика – синтез»; 2016
- Топоркова Л.А.; «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»; Москва «Просвещение»; 2014
- Новикова В.П.; «Математика в д/с(3-4 г.); Москва«Мозаика – синтез»; 2017
- Новикова В.П.; «Математика в д/с(4-5 лет); Москва«Мозаика – синтез»; 2016
- Новикова В.П.; «Математика в д/с(5-6 лет)Москва«Мозаика – синтез»; 2017
- Новикова В.П.; «Математика в д/с(6-7 лет.); Москва«Мозаика – синтез»; 2017г.
- Помораева И.А. Позина В.А.; «Занятия по формированию элементарных математических представлений» ср.гр.; Москва «Мозаика – синтез»; 2016 г.
- Дыбина О.В.; «Ребенок и окружающий мир»; Москва«Мозаика – синтез»; 2017 г.
- Алешина Н.В.; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа. ; У.Ц. «Перспектива»; 2014
- Горбашева Г.Б.; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»; Москва «Аркти»; 2014
- В.В. Гербова «Учусь говорить». Москва, Просвещение, 2015
- Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи». Санкт – Петербург, Дельта, 2015
- Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников». Москва, Просвещение, 2014
- З.А. Михайлова «Математика от трёх до семи». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015
- Т.И. Гризик «Познаю мир». Москва, Просвещение, 2015
- Арапова-Пискарева Н.А.; «Формирование элементарных математических представлений в д/с.»; Москва «Мозаика – синтез»; 2014
- Дыбина О.В.; «Что было до...»; Москва «Сфера»; 2016
- Голицина Н.С.; «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»; Москва «Мозаика – синтез»; 2015
- Ирина Лопухина «500 Упражнений для развития речи». Санкт – Петербург, Дельта, 2015
- З.А. Михайлова «Математика до школы». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Москва, Просвещение, 2015
- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015
- Л.И. Ермолаева «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2015
- В.В. Зайцев «Математика для дошкольников». Волгоград, Учитель, 2017
- Г.П. Попова, В.И. «Занимательная математика». Волгоград, Учитель, 2017
- Е.А. Казанцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений в старшей группе». Волгоград, Учитель, 2016
- Е.А. Казанцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений в подготовительной группе». Волгоград, Учитель, 2015
- Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки» Экология для малышей. Москва, Книголюб, 2016
- А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ». Москва, Сфера, 2014
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 года» Москва «Айрис-пресс» 2015
- А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Москва Просвещение 2015
- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Владос» 2016
- Г.М. Лямина «Воспитание и развитие речи детей раннего возраста» Москва «Айрис-пресс» 2016
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» Воронеж Учитель 2015
- М.В. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Воронеж Учитель 2015
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва «Айрис-пресс» 2016
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Воронеж Учитель 2016
- Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Программа. Методические рекомендации. Москва ТЦ «Сфера» 2015
- И.А. Быков «Обучение детей грамоте в игровой форме» Москва «Айрис-пресс» 2016
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва «Айрис-пресс» 2017
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Воронеж Учитель 2017
- Л.Г. Парамонова «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом» Москва ТЦ «Сфера» 2017
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», М., Мозаика – Синтез, 2016;
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения дома и в детском саду. Хрестоматия 2-4 года», М., 2016;
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения дома и в детском саду. Хрестоматия 4-5 лет», М., 2016
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения дома и в детском саду. Хрестоматия 5-7 лет», М., 2016.
- Комарова Т.С.; «Детское художественное творчество» (Метод. пособие для воспитателя.) ; Москва «Мозаика – синтез»; 2015
- Комарова Т.С.; «Занятия по изобразительности» (во II мл.гр.;ср.гр.; ст.гр.); Москва «Мозаика – синтез»; 2016
- Соломенникова О.А.; «Радость творчества» (Ознакомление детей с народным искусством); Москва «Мозаика – синтез»; 2017
- Казакова Р.Г.; «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники.; Москва «Сфера»; 2016
- Швайко Г.С.; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; ГИЗ Владос; 2014

- Т.Н. Доронова А.И. ; «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Москва, Просвещение; 2016
- Зацепина М.Б., «Музыкальное воспитание в детском саду» программа, методические рекомендации.; Москва «Мозаика – синтез»; 2016
- Ветлугина Н.А.; «Методика музыкального воспитания в детском саду»; Москва «Просвещение»; 1982
- Щеткин А.В.; «Театральная деятельность в детском саду»; Москва «Айрис-пресс» 2017
- Колонова Н.Г.; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»; Москва «Просвещение»; 2014
- Роот З; «Праздники в детском саду»; Москва «Айрис-Пресс»; 2014
- Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина; «Театрализованные праздники для детей»; Воронеж; 2016
- Т.А. Ежикова, Т.Я. Кляйн; «В гости праздник к нам пришёл»; Волгоград, Учитель; 2015
- Г.А. Лапшина; «Календарные и народные праздники в ДОУ»; Волгоград, Учитель; 2015
- Е.П. Логунова; «Русские народные праздники, возрождение традиций»; Иркутск; 2016
- Лора Поляк; «Театр сказок»; Санкт-Петербург Детство-пресс; 2016
- С.Ю. Подшибякина ; «Хоровод круглый год»; Волгоград, Учитель; 2017
- М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Москва «ВАКО» 2017
- О.П. Радынова «Слушаем музыку» Москва «Айрис-пресс» 2016
- С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковникова «Музыка и движение» (упражнение, игры и пляски для детей 5-7 лет). Москва «Айрис-пресс» 2015
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва «Мозаика-синтез» 2017
- Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов. Под редакцией С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
- «Развитие ребенка в дошкольном детстве» пособие для педагогов дошкольных учреждений Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Первая младшая группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016.
- Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016.
- Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016
- Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016.
- Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа Под редакцией Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика- синтез, 2016.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. подготовительная группа Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016г
- Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа В.И.Мустафаева и др.- Волгоград: Учитель, 2016
- Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.-Волгоград: Учитель, 2016.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандаля.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Гоюнова.- Волгоград: Учитель, 2016
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа. Н.А.Атарщикова и др.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Мини-музей в детском саду Н.А. Рыжкова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова, М.: Линка-Пресс, 2015
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа О. П. Власенко и др.- Волгоград: Учитель, 2016
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа Волгоград: Учитель, 2016
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа .- Волгоград: Учитель, 2016
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б; «Практический психолог в детском саду», М.: Линка-Пресс, 2016
- Веракса А. Н. Веракса Н. Е., «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. «Проектная деятельность», М.: Мозаика-синтез, 2016

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)». М.: Мозаика-синтез, 2016
- К.Ю.Белая «Основы безопасности», М.: Мозаика-синтез, 2016
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4г.», М.: Мозаика-синтез, 2017
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5г.», М.: Мозаика-синтез, 2017
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6г.», М.: Мозаика-синтез, 2017
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7г.», М.: Мозаика-синтез, 2017
- Н.Е.Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-синтез, 2017
- С.С.Прищепа «Партнерство дошкольной организации и семьи», М.: Мозаика-синтез, 2017
- Н.Михайленко Н.Короткова; «Организация сюжетной игры в детском саду», М.: Линка – Пресс 2017
- Е.В.Краснушкин; «Изобразительное искусство для дошкольников Натюрморт. Пейзаж. Портрет 4-9 лет». М.: Мозаика-синтез, 2014
- И.А.Помораева; «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет.». М.: Мозаика-синтез, 2016
- И.А.Помораева, Позина; «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет.». М.: Мозаика-синтез, 2016
- И.А.Помораева; «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет.». М.: Мозаика-синтез, 2016
- И.А.Помораева; «Формирование элементарных математических представлений 3-4 лет.». М.: Мозаика-синтез, 2016
- Наглядно – дидактические пособия:
- Мир в картинках .Авиация. М.: Мозаика-синтез.2017
- Мир в картинках. Водный транспорт. М.: Мозаика-синтез.2017
- Мир в картинках. Морские обитатели. М.: Мозаика-синтез.2017
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-синтез.2017
- Рассказы по картинкам. М.: Мозаика-синтез. 2017
- Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-синтез. 2017

3.3. Распорядок и режим дня.

Важнейшим условием успешного развития ребёнка является рациональный распорядок дня – режим. Режим дня составлен с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В период карантина непосредственная образовательная деятельность и прогулка в активированные дни с воспитанниками проводятся в групповом помещении.

Режим дня:

Режим дня в 1 младшей группе(2-3 года)

Холодный период года

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00. - 8.50.
Подготовка к завтраку , завтрак	8.50. - 9.10.
Организованная образовательная деятельность	9.15- 9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей	9.40. - 11.45.
Сок	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность игры	11.45. - 12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.10. - 12.30.
Подготовка ко сну	12.30. - 12. 50.
Дневной сон	12.50. - 15.00.
Постепенный подъем , воздушные ,водные процедуры, игры детей	15.00. - 15.50.

Подготовка к полднику, Полдник	15. 50. - 16.15.
Чтение художественной литературы, знакомство с фольклором, НОД	16. 20. - 16.30.
Самостоятельная деятельность детей	16.30. - 16.55.
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой	16.55. - 18.00.

Режим дня в 1 младшей группе

Тёплый период года

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00. - 8.50.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50. - 9.10.
Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность.	9.15.- 9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей	9.40. - 11.45.
Сок	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность игры	11.45. - 12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.10. - 12.30.
Подготовка ко сну	12.30. - 12. 50.
Дневной сон	12.50. - 15.30.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры детей	15.30. - 15.50.
Подготовка к полднику, Полдник	15. 50. - 16.15.
Чтение художественной литературы, знакомство с фольклором.	16. 20. - 16.30.
Самостоятельная деятельность детей	16.30. - 16.55.
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.55. - 18.00.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-09.40
Самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.40- 11.30
Сок	10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, НОД, полдник	15.00-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Сок	10.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30- 11.35

Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-10.00
Игры, подготовка к прогулке,	10.00-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Сок	10.30
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
НОД, подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	16.00-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-12.20
Сок	10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

<i>Холодный период</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	08.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-10.00
Самостоятельная деятельность детей, сок	10.00- 10.30
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.20-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.05-18.00

Теплый период года

Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	08.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-12.30

Сок	10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-15.40
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.40-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**Холодный период года**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-10.50
Сок	10.30
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование, прогулка. Уход детей домой	16.00-18.00

Теплый период года

Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	08.00 -08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Сок.	10.30-
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	16.00-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.00

При составлении **расписания непосредственно образовательной деятельности** учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно - средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Организационной основой реализации Программы является **Календарь тематических недель.**

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть – региональный компонент, отражающая специфику МБДОУ.

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

Тематические блоки в годовой циклограмме образовательной деятельности на учебный год МБДОУ Детский сад «Колокольчик»

Комплексно- тематическое планирование работы с детьми.

Вторая младшая - средние группы МБДОУ Детский сад « Колокольчик» на 2017-2018 учебный год.

Тематические дни:

«День знаний» - 1 сентября, «День смеха» -1 апреля, «День победы» -8 мая, 1 октября- День пожилого человека.

Сроки	Тема блока	Младший возраст	Средний возраст
01.09 08.09.	Краски осени	Краски осени	Краски осени
Осень.			
11.09.-15.09.		Кладовая природы: грибы, деревья, цветы, кустарники, ягоды. Приметы осени.	
18.09.-22.09.		Урожай собираем, работы на огороде, в поле.	
25.09.-29.09.		Птицы, насекомые , животные .Кто как к зиме готовится? (Развлечение) « Осень золотая ».	
Я и моя семья, я в мире человек.			
02.10.- 06.10.		Я и моя семья.	Я и моя семья.
09.10.-13.10.		Что я знаю о себе? «Я - человек» (гендерное воспитание).	Я в мире человек.

16.10.-20.10	Полезные вещи ,бытовая техника.	Полезные вещи , бытовая техника
Мой дом, мой город, моя страна.		
23.10.-27.10.	Мой дом.	Мой дом.
30.10.-03.11.	Мой поселок.	Мой поселок, моя страна.
07.11.-10.11.	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
13.11.-24.11.	Неделя творчества. Мониторинг.	Неделя. Творчества Мониторинг.
Новогодний праздник.		
27.11.- 01.12.	Здравствуй, Зимushка- зима!	
04.12.- .08.12.	Птицы, звери, деревья, их жизнь зимой.	
11.12.- .29.12.	Подготовка к Новому году.	
Зима		
08.01.-12.01.	Зимние игры, забавы .	Зимние игры, забавы.
15.01.- 19.01.	В гостях у сказки. Неделя ГИБДД	
22.01.-26..01.		
День защитника Отечества.		
29.01.-09.02	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта.
12.02-16.02	Наши папы, защитники Отечества.	Наши папы, дедушки. Защитники Отечества. Армия России.
19.02-23.02	Военный транспорт. Развлечение.	Военный транспорт, профессии. Развлечение , посвященное Дню защитника Отечества.
8 Марта.		
26.2- 0203	Подготовка к празднику 8 марта. Профессии наших мам. Развлечение, праздник.	Подготовка к празднику 8 марта.
05.3- 09.03.		Профессии наших мам.
Знакомство с народной культурой и традициями.		
12.03.-16.03.	Театрализованная деятельность.	Знакомство с миром искусства (театр, живопись, музыка, кино, цирк, архитектура), театрализованная деятельность.
19.03.-23.03.	Мир народной игрушки и культуры. Фольклор	Мир народной игрушки и культуры. Фольклор
26.03.-30.03.	Что такое доброта?	Что такое доброта?
Весна.		
День Победы.		
02.04.-06.04.	Мониторинг.	Мониторинг.
09.04.-13.04.	Космос.	Космос.

16.04.-20.04.	Птицы нашего края .Наша земля.	Птицы нашего края .Наша земля.
23.04.-27.04.	Неделя пожарной безопасности.	
30.04.-04.05.	Весна шагает по планете!	Весна шагает по планете! День Победы.
В гостях у лета.		
07.05-18.05	Неделя экспериментирования. Мир воды, песка	Неделя экспериментирования Мир воды.
21.05-31.05	В гостях у лета красного.	В гостях у лета красного.

Комплексно- тематическое планирование работы с детьми.

Старшая - подготовительная группы МБДОУ Детский сад «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год.

Тематические дни:

«День знаний» - 1 сентября, «День смеха» -1 апреля, «День победы» -8 мая,

День пожилого человека- 1 октября.

Сроки	Тема блока	Старший возраст	Подготовительная группы
01.09 08.09.	Краски осени	Краски осени	
Осень.			
11.09.-15.09.		Кладовая природы: грибы, деревья, цветы, кустарники, ягоды. Живая и неживая природа.	
18.09.-22.09.		Урожай собираем, работы на огороде, в поле. Сельскохозяйственные профессии. творческие профессии.	
25.09.-29.09.		Птицы, насекомые , животные .Кто как к зиме готовится? Царство растений Прибайкалья (деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы.) Мир животных Прибайкалья. Праздник « Осень ».	
02.10-13.10			
	Мой дом, мой поселок, моя страна,	Мой поселок, мой дом, моя страна.	Мой поселок, мой дом, мой город, моя страна.
16.10.-20.10		Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофалары). Батюшка - Байкал. Иркутск	Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофалары) . Батюшка - Байкал. Иркутск
23.10.-27.10.		Полезные вещи, бытовая техника	
30.10.-03.11.		День народного единства	День народного единства
День народного единства			
Неделя здоровья 07.11.-10.11.		Неделя здоровья.	Неделя здоровья.
13.11.-24.11.		Неделя творчества . Мониторинг.	Неделя творчества. Мониторинг.
Новогодний праздник.			
27.11.- 01.12.		Здравствуй, Зимушка- зима!	
04.12- .08.12.		Птицы, звери, деревья, их жизнь зимой.	
11.12- .29.12.		Подготовка к Новому году.	
Зима			
08.01.-12.01.		Зимние игры, забавы	Зимние игры, забавы.

15.01.- 19.01.	Рассказы и сказки сибирских писателей. Освоения Прибайкалья. История возникновения Иркутска. В гостях у сказки. Освоения Прибайкалья. История возникновения Иркутска. Рассказы и сказки сибирских писателей	
22.01-26.01	Неделя ГИБДД	
День защитника Отечества.		
29.01.-09.02.	Транспорт.	Транспорт.
12.02.-16.02.	Наши папы, защитники Отечества.	Наши папы, дедушки. Защитники Отечества. Армия России.
19.02.-23.02.	Военный транспорт, профессии. Развлечение , посвященное Дню защитника Отечества.	Военный транспорт, профессии. Развлечение , посвященное Дню защитника Отечества.
8 Марта.		
26.2. -02.03.	Подготовка к празднику 8 марта.	Подготовка к празднику 8 марта.
05.3. -09.03.	Профессии наших мам.Праздник.	Профессии наших мам. Праздник.
Знакомство с народной культурой и традициями.		
12.03.-16.03.	Мир искусства (театр, живопись, музыка, кино, цирк, архитектура) театрализованная деятельность. Мир народной игрушки и культуры. Фольклор.	
19.03.-23.03.		
26.03 -30.03.	Что такое доброта? «Дружба» (нравственное воспитание).	Что такое доброта? «Дружба» (нравственное воспитание).
Весна. День Победы.		
02.04.-06.04.	Мониторинг	Мониторинг.
09.04.-13.04.	Космос.	Космос.
16.04.-20.04.	Мир природы весной.Птицы нашего края .Наша земля. Наша природа).	Мир природы весной. Птицы нашего края. Наша земля. Наша природа.
23.04-27.04.	Неделя пожарной безопасности	
30.04.-04.05.	День Победы. «Они прославили Прибайкалье». Прибайкалье в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые люди	День Победы. «Они прославили Прибайкалье». Прибайкалье в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые люди Прибайкалья.

Организация образовательного процесса в детском саду предполагает проведение различных мероприятий познавательно-развлекательного характера. Это могут быть как итоговые мероприятия тематических недель, так и традиционные праздники, «дни хорошего настроения» или тщательно организованные и подготовленные результаты проектной деятельности. Все эти мероприятия легко варьируются и трансформируются смотря по обстоятельствам и условиям.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления.

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко;

инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фри- да; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забава. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забава. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забава. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забава. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес.

Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой. Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др. Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

МБДОУ Детский сад «Колокольчик» располагает шестью групповыми помещениями, в которых имеются «центры активности»: изобразительной деятельности, конструирования, познавательной и театральной деятельности, сенсорного развития, физического и экологического воспитания, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, то есть всем тем, что образует содержание деятельности детей, ориентированное на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

При построении развивающей среды в группах педагоги учитывают следующие принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры

Предметно-развивающая среда группы учитывает полоролевое воспитание. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Содержание детских уголков в группах

Физкультурные уголки

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закалять организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Имеются картинки, иллюстрации с видами спорта, маски для подвижных игр и игр малой подвижности; спортивный инвентарь - скакалки, кегли, мячи разных размеров.

Уголок конструирования

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Имеются картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.; наборы конструкторов: напольный, мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; паззлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины, игрушки для обыгрывания построек;

Уголок сюжетной игры

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;
- картинки с изображением различных трудовых процессов;
- альбомы и плакаты «Моя семья», «Правила поведения в группе» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);

- предметы-заместители.

Уголок книги или книжный уголок

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Имеются детские книги по программе;

- любимые книги детей (книги по интересам);
- сезонная литература;
- тематические альбомы;
- портреты детских писателей;
- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки;
- стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик;
- магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)

Уголок природы

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

Имеются:

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,
- календари погоды и природы подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;
- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;
- живые объекты: комнатные растения

Уголок творчества

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- книжки-раскраски с образцами» и др.;
- дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;
- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;
- пластилин, наборы для детского творчества;
- инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;
- клеенчатые салфетки, банки, подставки

Уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- приборы-помощники: увеличительное стекло,
- клеенчатые фартуки, тряпки

В музыкально-спортивном зале - раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников, созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, обогащения оптимальной двигательной деятельности.

На игровых площадках для детей дошкольного возраста для стимулирования двигательной активности расположено спортивно-игровое оборудование, позволяющее организовать пространство

с использованием многовариативных игр, которые побуждают ребенка проявлять двигательную активность.

4 Презентация ООП ДОУ для родителей.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающего вида и одна группа по присмотру и уходу

- С 2 до 3 лет – 1 группа (25 ребёнка)
- С 3 до 7 лет – 6 групп (145 детей)

Контингент воспитанников

МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» на 2017-2018 уч.год

№	Наименование группы	Направленность группы	Возрастной состав группы	Количество воспитанников
1	Первая младшая группа	Общеразвивающая направленность	2 – 3 года	25
2	Вторая младшая группа	Общеразвивающая направленность	3 – 4 года	24
3	Средняя группа № 1	Общеразвивающая направленность	4 – 5 лет	22
4	Средняя группа № 2	Общеразвивающая направленность	4 – 5 лет	31
5	Старшая группа	Общеразвивающая направленность	5 – 6 лет	26
6	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая направленность	6 – 7 лет	35
7	Группа кратковременного пребывания	Присмотр и уход	1 – 7 лет	7
Итого				170

Среднестатистические показатели, характеризующие семьи воспитанников

Категория семьи	Количество
Полные семьи	120
Неполные семьи	44
Многодетные семьи	43
Семьи, имеющие опекаемых и приемных детей	9
Количество детей, имеющих льготу по оплате питания	10

Полная (неполная) семья: основная часть воспитанников - 72% живет в полных семьях, 28 % – проживают с одним родителем, чаще с матерью;

Количество детей в семье: преобладают семьи, имеющие 1 ребёнка – 59%, имеющие – 2 детей 25%, три и более детей 16% семей;

Характеристика здоровья детей (по результатам мониторинга последних трех лет):

53,8% в ДОУ детей практически здоровы,

32,6 % воспитанников входят во вторую группу здоровья,

12% относятся к третьей группе здоровья,

в четвертой группе здоровья -1,6 %

дети-инвалиды – 2.

За годы функционирования ДОУ не отмечено случаев ухудшения здоровья по причинам, относящимся непосредственно к условиям и качеству оказания образовательных услуг в детском саду.

4.2. Используемые примерные программы

№	Наименование (виды) образовательных программ	Срок освоения
1	Основная общеразвивающая программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» в группах общеразвивающей направленности.	С 2011г, внесены изменения 31.12.2013г Новая редакция – 2014 г.
2	Региональная программа «По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	С 2012г
3	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.	С 2011 г

4	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	
---	--	--

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Коллектив МБДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество, независимо от материального достатка семьи, места проживания и культурной среды, этнической принадлежности в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:
 - изучение особенностей физического и психического развития ребёнка на разных возрастных этапах;
 - знакомство с современными системами семейного воспитания;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
 - знакомство с основными документами о правах ребенка.

Система работы ДОУ с семьей

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семьи; доброжелательность, открытость, гуманизм; сотрудничества.		Анкетирование; наблюдение за ребенком; посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проектных методик; беседа с родителями.
Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, родительские собрания.	Совместное проведение занятий, досугов, праздников.
Участие родителей в методических мероприятиях	Совместное проведение субботников по благоустройству территории ДОУ	Помощь в создании предметно - развивающей среды.
Дни открытых дверей		Школа заботливых родителей

Основным принципом при организации работы с родителями в МБДОУ является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается ребёнок).