



Утверждаю:

Заведующая

М.Г. Лысых

12 20 13 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ Детский сад «Колокольчик»  
по состоянию на 30.12.2013 г.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» действует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 4884, выданной 23.04.2012 года бессрочно службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Устава, утвержденного постановлением администрации РМО «Усть-Удинский район» 30.11.2011 № 557.

**Оценка качества образовательных результатов воспитанников.**

В МБДОУ д\с «Колокольчик» п. Усть-Уда с 19.11.2013г. – по 30.11.2013г. проходил мониторинг образовательного процесса освоения программного материала детьми всех возрастных групп по образовательным областям (приказ №109 от 15.11.2013г.) Мониторинг образовательного процесса проводили воспитатели, специалисты (изодеятельность, физическая культура, музыка).

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты показали дети по разделам:

«Физическая культура»-77,5%

«Здоровье» - 62%

Несколько ниже результаты по разделам : «Музыка»- 61%,

«Чтение художественной литературы»-61%

«Безопасность » -61%

Низкие результаты по разделам: «Коммуникация » -57,5%,

«Социализация»-57,5%

«Труд» -57,5%

«Познание» -57,5%

Самый низкий результат: «Художественное творчество»- 45%

Причины данного освоения программы: Начало учебного года, много детей вновь пришедших .Педагоги и специалисты мало обращают внимание на индивидуальную работу с детьми. Во многих случаях не прослеживается взаимосвязь педагогов и родителей.

Рекомендации:

1. Педагогам и специалистам продолжать работу с детьми по области коммуникация (групповая, индивидуальная работа, дидактические игры с детьми, словесные, работа по ЗКР, словарной работе, развитие связной речи)
2. Во вторую половину дня в индивидуальной работе обращать внимание на развитие творческих способностей (давать детям лепить, рисовать, вырезать).

3. Продолжать работу по воспитанию желания трудиться, вести работу с родителями по трудовым поручениям дома.
4. Улучшить взаимодействие: ребенок, воспитатель, родители.

Диагностика детей раннего возраста показала, что уровень адаптации к условиям детского сада составляет 90%.

### **Оценка качества организации образовательного процесса.**

#### *Методическое оснащение.*

В детском саду имеется 3 персональных компьютера с выходом в сеть Интернет, педагоги учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе. В методическом кабинете оформлен и систематизирован методический материал, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, сформирован библиотечно-информационный фонд ДОУ, который по возможности пополняется методической, учебной, художественной литературой, педагоги за свой счет оформляют подписку на периодические издания, имеются официальные документы Министерства образования РФ, разработаны локальные нормативно-правовые акты учреждения.

#### *Оснащенность групповых помещений и кабинетов.*

МБДОУ Детский сад «Колокольчик» располагает шестью групповыми помещениями, в которых имеются «центры активности»: изобразительной деятельности, конструирования, познавательной и театральной деятельности, сенсорного развития, физического и экологического воспитания, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, то есть всем тем, что образует содержание деятельности детей, ориентированное на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

При построении развивающей среды в группах педагоги учитывают принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры

Предметно-развивающая среда группы учитывает полоролевое воспитание. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

#### **Содержание детских уголков в группах**

##### **Физкультурные уголки**

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Имеются картинки, иллюстрации с видами спорта, маски для подвижных игр и игр малой подвижности; спортивный инвентарь - скакалки, кегли, мячи разных размеров.

Уголок конструирования

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Имеются картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.; наборы конструкторов: напольный, мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; паззлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины, игрушки для обыгрывания построек;

Уголок сюжетной игры

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;

- картинки с изображением различных трудовых процессов;

- альбомы и плакаты «Моя семья», « Правила поведения в группе» и др.

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);

- предметы-заместители.

Уголок книги или книжный уголок

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Имеются детские книги по программе;

- любимые книги детей (книги по интересам);

- сезонная литература;

- тематические альбомы;

- портреты детских писателей;

- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки;

- стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик;

- магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)

Уголок природы

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

Имеются:

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,

- календари погоды и природы подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;

- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;

- живые объекты: комнатные растения

## Уголок творчества

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

книжки-раскраски с образцами» и др.;

- дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;

- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;

- пластилин, наборы для детского творчества;

- инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;

- клеенчатые салфетки, банки, подставки

Уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- книги познавательного характера, атласы;

- тематические альбомы;

- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

- сито, воронки

- приборы-помощники: увеличительное стекло,

- клеенчатые фартуки, тряпки

В музыкальном зале - раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников.

В спортивном зале, оснащенном спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо- физиологическим, психическим, эстетическим, и другим требованиям, созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, обогащения оптимальной двигательной деятельности.

На игровых площадках для детей дошкольного возраста для стимулирования двигательной активности детей расположено спортивно-игровое оборудование, позволяющее организовать пространство с использованием многовариативных игр, которые побуждают ребенка проявлять двигательную активность.

Таким образом, предметно-развивающая среда в детском саду создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

Однако для реализации ФГОС дошкольного образования необходимо значительное пополнение материально-технической базы.

Для организации познавательной активности детей необходимы:

- Демонстрационный и раздаточный счетный материал и наборы цифр;
- Сюжетные картинки для развития речи;
- Дидактические наборы по безопасности;
- Геометрический конструктор;
- Логический экран;
- Интерактивная доска или экран;
- Магнитная доска и наборы магнитных дидактических материалов;

Для организации работы по художественно-эстетическому развитию:

- Современная художественная литература, хрестоматии, энциклопедии.
- Музыкальные игрушки;
- Разные виды театра;

Для организации сюжетно-ролевой игры:

- Игровые наборы: парикмахерский, магазин, больница и т.п.;
- Куклы, машинки, кукольная мебель и одежда;
- Строительный материал, конструкторы разной сложности и из различных материалов;
- Наборы игрушечных животных;

Для организации физкультурной работы:

- Мячи разного размера;
- Спортивные снаряды: конусы, батут, палки гимнастические, велосипеды трехколесный и подростковый, пластиковые дуги, лыжи с палками;
- Модули разные;
- Игровая палатка;
- Тонометр детский;
- Степ-тест для определения физической работоспособности;
- Шагомер.

*Оценка состояния условий воспитания нормам и требованиям СанПин.*

Детский сад расположен в типовом отдельно стоящем здании 1982 г. постройки.

Здание 2-этажное, все помещения используются по назначению.

Наполняемость по проекту – 140 человек, по требованиям СанПиН – 141 человек.

Фактический списочный состав – 159 человек.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, озеленение составляет около 30%, что не соответствует санитарным нормам. В летний период 2014 запланированы посадки деревьев и кустарников по периметру ограждения.

На территории детского сада имеется наружное электрическое освещение.

Выделены игровая и хозяйственная зоны.

На игровой зоне расположены 6 площадок, площадь которых соответствует количеству детей в группах. Покрытие состоит из травы, утрамбованного грунта и,

частично, асфальта. Ежегодно лето производится смена песка в песочницах. Крышки для песочниц в настоящее время отсутствуют. На территории детского сада нет физкультурной площадки. Площадь для ее расположения выделена, требуется выравнивание грунта и установка спортивного оборудования.

Хозяйственная зона имеет отдельный въезд с улицы со стороны столовой. Имеется место для сушки белья и чистки ковров, электробойлерная котельная, овощехранилище, огород, площадка для мусора с ящиком: специальных контейнеров для мусора нет.

В детском саду имеется весь необходимый набор помещений: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, кабинет ИЗО, кабинет психолога, сопутствующие помещения: медицинского назначения с отдельным входом, пищеблок, прачечная, кабинеты для персонала.

В групповых и кабинетах, обращенных на южную сторону, отсутствует солнцезащита для ограничения избыточной инсоляции, что является нарушением санитарных норм. Проветривание помещений производится естественным путем.

Существенной проблемой является отсутствие горячего водоснабжения. На текущий момент установлены электрические водонагреватели в кухне и 4 группах. Требуется еще 2 водонагревателя для групп и один для медицинского кабинета.

Отмечен недостаток оборудования, отвечающего требованиям СанПиН:

- отсутствуют шкафы для одежды персонала;
- стеллажи для игрушек, используемых на прогулках;
- нет столов с изменяющимся наклоном крышки;
- мебель не маркирована, столы и стулья не являются комплектом;
- в группах нет спортивных уголков;
- нет настенных досок для занятий, имеются переносные, но они не соответствуют требуемым размерам;
- количество раковин и унитазов в туалетных комнатах в соответствии с проектом – 2-3 штуки, тогда как по санитарным нормам требуется 1 раковина/1 унитаз на 5 воспитанников, отсутствуют кабинки в туалете, нет вешалок с индивидуальными ячейками для полотенец;
- в детском саду отсутствуют 2-гнездные ванны для мытья посуды;
- в наличии имеется только одна мясорубка, в то время как требуется 2 – для сырых и готовых продуктов;
- для приготовления напитков используются посуда из алюминия, т.к. нет возможности приобрести посуду из нержавеющей стали.

Продукты в детский сад доставляются на транспорте поставщика, имеющем санитарный паспорт, на все продукты питания есть сертификаты, ведется журнал бракеража сырых продуктов.

Хранение, приготовление и реализация пищевых продуктов соответствуют требованиям.

Составлено и согласовано с управлением Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню на основе рекомендованного среднесуточного набора продуктов питания с учетом калорийности для двух возрастных категорий: от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 7. Дети с пищевой аллергией получают питание с учетом индивидуальных потребностей. Ежедневно на основе 10-дневного меню составляется меню-требование.

Дополнительная витаминизация по согласованию с управлением Роспотребнадзора проводится путем приема детьми витаминных препаратов, имеется журнал витаминизации.

Создана и работает бракеражная комиссия по выдаче готовой пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале.

Регулярно отбираются суточные пробы готовой продукции, для их хранения имеются специальные стеклянные емкости с крышками.

Постельное белье и полотенца промаркированы, грязное белье доставляется в прачечную в пластиковых мешках.

Профилактические медицинские осмотры персонала проводятся согласно графика.

Медицинским работником проводится ежедневный осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, результаты зафиксированы в «Журнале здоровья».

По реализации требований к приему детей, режиму дня и учебным занятиям:

Процедура приема детей и режим дня соответствуют требованиям. Требования к длительности прогулок часто нарушаются из-за погодных условий: морозы, дождь, сильный ветер. В группах проводится в это время проветривание, дети играют в музыкальном зале в подвижные игры. В зимнее время прогулка в среднем составляет 2-2,5 час. В летний период режим прогулки не нарушается, сразу после завтрака дети выходят на прогулку (прогулка составляет 4-4,5 час.). Исключение – если дождь или ветер.

Организация режима дня и продолжительность занятий соответствуют СанПиН. Недельные каникулы в середине года не проводятся, т.к. в связи с погодными условиями (сильные морозы) дети плохо посещают детский сад.

Физическое воспитание в целом соответствует требованиям, имеется два замечания:

- третье физкультурное занятие в старшей и подготовительной группе не проводится в зимнее время, в связи с погодными условиями и вспышками гриппа (низкая температура воздуха -35-42С.)

#### **Оценка профессиональной компетентности педагогов.**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с «Колокольчик» осуществляют 12 воспитателей, педагогический штат укомплектован на 100%.

Образовательный ценз: высшее образование имеют 8 % педагогов, среднее-специальное – 83%, среднее – 8%.

Квалификационный уровень: 1 квалификационная категория – 33%, соответствие занимаемой должности – 8%, без категории – 58%.

Прохождение курсовой подготовки: в 2012 – 2013 году курсовую переподготовку по специальности прошли 50% педагогов, по ИКТ-компетентности – 58%.

Участие в конкурсах и районных мероприятиях: ежегодно в конкурсе профессионального мастерства принимают участие 8% педагогов, в конкурсах районного и всероссийского уровня вместе с воспитанниками участвуют 42% педагогов, в методических мероприятиях районного уровня в 2013 году приняли участие 33% педагогов.

Таким образом, инновационный потенциал педагогического состава ДОУ оценивается как средний.

Для организации воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования необходима курсовая подготовка всех педагогов по теме ФГОС ДО, повышение образовательного ценза.

### Оценка здоровья воспитанников.

В МБДОУ Детский сад «Колокольчик» имеется в наличии медицинский кабинет и изолятор на 1 место, кабинет оснащен медикаментами на 100%, из оборудования необходимы: стеклянный процедурный шкаф, детский тонометр. Заболеваемость в 2013 году составила 13%, чаще всего дети болеют ОРВИ.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, игровые площадки, физкультурные уголки в каждой группе.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ построена следующим образом:

- утренняя зарядка в спортивном зале (зимой) и на улице (летом);
- физкультурные минутки;
- физкультурные занятия в традиционной и игровой форме;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- прогулки два раза в день;
- организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями;
- физкультурные досуги и праздники.

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, в подвижных играх, на физкультурных праздниках обеспечивается высокая двигательная активность детей, применяются дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

#### Уровень физического развития детей за 2012 - 2013 год:

**Ноябрь 2012 год (113детей)**

**Ноябрь 2013 год (105детей)**

I группу здоровья- (70детей) - 61,9%

(61реб) - 58%

II группу здоровья- (25детей)- 22,1%

(30детей) -28,6%

III группу здоровья- (17детей)- 15%

(13детей) -12,4%

IV группу здоровья- (1 реб.) - 1%

(1реб.) - 1%

В течение 2012 – 2013 учебного года велся контроль над двигательным развитием детей детского сада. Была проведена диагностика развития, проанализированы нормативные показатели с полученными результатами.

ИТОГИ мониторинга за 2012-2013год.

Группы	Кол-во детей начало/конец	начало/конец балл	начало/конец %
2 младшая	19 / 20	1,2 / 2,3	30 / 58
средняя №1	24 / 23	2,1 / 2,5	52,5 / 63
средняя №2	20 / 22	2 / 2,6	50 / 65
старшая	24 / 23	2,1 / 2,8	52,5 / 70
подготов. №1	25 / 26	2,4 / 2,7	55 / 68
подготов. №2	23 / 22	2,3 / 3	52,5 / 75
<b>ИТОГИ</b>		<b>2 / 2,7</b>	<b>49,5 / 66,5</b>

Анализ диагностики показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу МБДОУ. Дети стали гибче,

выносливее. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, спортивная страсть, интерес, азарт. Воспитатели стали замечать, что у них появилась выносливость в различных видах деятельности, повысилась умственная трудоспособность, усидчивость, они стали выдержаннее и внимательнее.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, необходимо:

1. Повышать уровень оздоровительной работы.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.

Исполнители:

Рогова И.Г., заместитель заведующей Рогова

Стрельникова Е.И., медсестра Стрельникова

Коваленко О.Л., инструктор по физкультуре Коваленко